



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. FRANK"

Via Chiminello, 2 - 20017 RHO (MI)
C.F. 93546630158 - Cod. Mecc. MIIC8FN006 - Cod. Univoco UFQMD4
Tel. 02.9310976 - FAX 02.93183902
E-mail miic8fn006@istruzione.it PEC miic8fn006@pec.istruzione.it
Sito: www.icsannafrankrho.edu.it

Plenissimis velis



navigat

INTEGRAZIONE e REVISIONE ai criteri della valutazione A.S. 2019/2020 (adattamenti alla didattica a distanza)

Il presente documento è stato approvato dal Collegio Docenti con delibera n.23 il 18 maggio 2020



Didattica a Distanza
per rimanere uniti

Riferimenti normativi

DLGS 62/2017, Art. 1 "Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione", commi 1 e 2

1.La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2.La valutazione e' coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione delle attività didattiche a distanza

“Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l’alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un’ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell’attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all’interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell’attuale periodo di sospensione dell’attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall’intero Consiglio di Classe.”

Legge n.27 del 24 aprile 2020 art.87 3-ter

"La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62".

Ordinanza Ministeriale n.11 del 16 maggio 2020 *“concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti”* che definisce all’**Articolo 1**(Finalità e definizioni) *“specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell’eventuale **integrazione e recupero degli apprendimenti** ai sensi dell’articolo 1, commi 1 e 2 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22. 2. L’attività di valutazione svolta nell’anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all’articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Le riunioni degli organi collegiali previste dalla presente ordinanza si svolgono, ove necessario sulla base delle disposizioni emergenziali, in modalità a distanza”* e all’art.2 **“Articolo 2** (Progettazioni e criteri di valutazione) 1. I docenti

contitolari della classe e i consigli di classe **aggiornano**, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all'articolo 6.

Valutazione a distanza

*Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul **sito**, che vale come **integrazione pro tempore** al piano triennale dell'offerta formativa".*

Sarà necessario riadattare gli strumenti della valutazione, perché questo è prescritto dalle norme sopracitate. Cambiano i contesti e le caratteristiche del lavoro che stiamo svolgendo e quindi devono cambiare gli strumenti.

Si punterà sull'aspetto FORMATIVO della valutazione, evitando di forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza.

Misurazioni in tempi di didattica a distanza

Le ultime circolari richiamano le norme e ci ricordano che la valutazione decimale è obbligatoria solo nell'emissione finale del giudizio, ovvero nei momenti formali.

Nelle misurazioni intermedie, nella «raccolta degli «elementi necessari» alla formulazione del giudizio finale, è riservata ampia libertà di individuare modalità di registrazione del dato rilevato. Quindi non è tassativamente necessario ragionare per misurazioni continue e voto decimale, anche perché in questo momento gli indicatori che bisognerà utilizzare per il processo di rilevazione degli apprendimenti non possono limitarsi solo agli aspetti unicamente disciplinari, abbiamo la splendida opportunità di cominciare a considerare la necessità di tener conto di abilità e competenze trasversali, metadisciplinari, legate anche ad altri percorsi formativi che sono fondamentali.

Scenari educativi di riferimento

È necessario spostare l'attenzione verso le:

- competenze disciplinari
- competenze meta disciplinari
- competenze trasversali

Competenze disciplinari

- Comprensione dei linguaggi specifici
- Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare
- Comprensione di brani e testi multimediali riferiti ad uno specifico settore
- Capacità di costruire schemi, tabelle, rappresentazioni diverse di contenuti
- Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti

Competenze metadisciplinari

- Imparare ad imparare
- Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)
- Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento), ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimenti

Competenze trasversali

- Capacità di concentrazione, impegno
- Resilienza
- Serietà del lavoro
- Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DaD
- Capacità di interazione e collaborazione

Indicatori

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Livelli di Competenza: <ul style="list-style-type: none">➤ Livello Avanzato: 9/10➤ Intermedio: 8➤ Base: 7➤ Iniziale: 6	Livelli di Competenza: <ul style="list-style-type: none">➤ Livello Avanzato: 9/10➤ Intermedio: 7/8➤ Base: 6➤ Iniziale: 4/5

IMPARARE AD IMPARARE

Area di competenza	Competenza	Livello	Evidenza
CONOSCENZA E STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	Mostrare: perseveranza motivazione fiducia	Avanzato	Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione, dimostrando adeguata motivazione all'apprendimento. Le eventuali difficoltà diventano elementi di sfida per ulteriori approfondimenti.
		Intermedio	Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.
	Base	L'impegno e la concentrazione risultano discreti. La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche.	
	Iniziale	Se stimolato e sostenuto trova motivazione all'apprendimento.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Saper individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni	Avanzato	Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionare le stesse criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.
		Intermedio	Se guidato, sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; se stimolato, sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse.
	Base	Riconosce le informazioni e i materiali ricevuti (testo, immagine, cartografia, ...) per farne oggetto di sintesi. Sa inserire informazioni preordinate in schemi già predisposti.	
	Iniziale	Anche se opportunamente stimolato, dimostra poco interesse nell'individuare collegamenti e relazioni.	
GESTIONE DEL TEMPO	Rispettare i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori e utilizzare al meglio il tempo a disposizione	Avanzato	Rispetta sempre i tempi di consegna anche senza sollecitazione.
		Intermedio	Rispetta quasi sempre i tempi di consegna.
		Base	Solo se opportunamente sollecitato, rispetta abbastanza i tempi di consegna.
		Iniziale	Poche volte rispetta i tempi di consegna.

COLLABORARE E PARTECIPARE

Area di competenza	Competenza	Livello	Evidenza
Interazione con il docente e con i compagni EMPATIA CAPACITÀ DI FARE SQUADRA SOLIDARIETÀ	Partecipare portando il proprio contributo	Avanzato	L'alunno, spontaneamente, interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
		Intermedio	L'alunno, quasi sempre interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.
		Base	L'alunno, solo se stimolato, interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.
		Iniziale	L'alunno non sempre partecipa alle attività o manifesta le proprie idee.
	Svolgere le attività concordate	Avanzato	L'alunno, sempre e puntualmente, svolge in modo attivo e responsabile le attività proposte.
		Intermedio	L'alunno, quasi sempre, svolge in modo regolare e responsabile le attività proposte.
		Base	L'alunno, solo se sollecitato, svolge quasi sempre le attività proposte.
		Iniziale	L'alunno non svolge le attività proposte.
	Disponibilità al confronto. Chiedere aiuto ed offrire aiuto	Avanzato	L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre.
		Intermedio	L'alunno è quasi sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre.
		Base	L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato spontaneamente chiede e offre aiuto.
		Iniziale	L'alunno, anche se sollecitato, non sempre è disponibile al confronto.

COMPETENZA DIGITALE – SCUOLA PRIMARIA

Area di competenza	Competenza	Livello	Evidenza
PROBLEM SOLVING	Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche	Avanzato	Valuta e sa trovare in autonomia possibili risposte tecnologiche per soddisfare diverse esigenze.
		Intermedio	Valuta e sa trovare talvolta in autonomia possibili risposte tecnologiche per soddisfare diverse esigenze.
		Base	Se supportato, sa trovare possibili risposte tecnologiche per soddisfare diverse esigenze.
		Iniziale	Anche se supportato, non sempre sa trovare possibili risposte tecnologiche per soddisfare diverse esigenze.

COMPETENZA DIGITALE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Area di competenza	Competenza	Livello	Evidenza
COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Interagire attraverso le tecnologie digitali	Avanzato	L'alunno interagisce con gli altri utilizzando le tecnologie digitali e la G-Suite in maniera efficace.
		Intermedio	L'alunno interagisce con gli altri utilizzando le tecnologie digitali e la G-Suite in maniera corretta e appropriata.
		Base	L'alunno utilizza per l'interazione le tecnologie digitali semplici e sa scegliere mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.
		Iniziale	L'alunno utilizza le tecnologie digitali e la G-Suite in maniera poco adeguata e collabora parzialmente alle attività digitali.
CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI	Sviluppare e rielaborare contenuti digitali	Avanzato	L'alunno sa sviluppare contenuti digitali e li rielabora in maniera efficace utilizzando i formati più appropriati.
		Intermedio	L'alunno sa creare contenuti digitali e li rielabora in maniera adeguata utilizzando vari formati.
		Base	L'alunno sa creare i contenuti essenziali e rielabora quelli di base utilizzando semplici formati.
		Iniziale	Solo se ripetutamente sollecitato, l'alunno crea contenuti digitali e li rielabora in maniera parziale.
PROBLEM SOLVING	Risolvere problemi tecnici	Avanzato	L'alunno valuta e sa trovare in autonomia possibili risposte tecnologiche per risolvere problemi complessi e soddisfare diverse esigenze.
	Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche	Intermedio	L'alunno valuta e sa trovare possibili risposte tecnologiche per risolvere diversi problemi e soddisfare varie esigenze.
		Base	L'alunno sa risolvere problemi semplici.
		Iniziale	Anche se supportato, non sempre sa trovare possibili risposte tecnologiche per soddisfare semplici esigenze.

COMPETENZA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ELABORATI

SCUOLA PRIMARIA

Area di competenza	Competenza	Livello	Evidenza
PROGETTAZIONE PRODUZIONE DI ELABORATI	Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	Avanzato	Il lavoro svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte.
		Intermedio	Il lavoro svolto è abbastanza completo ed esauriente in ogni sua parte.
		Base	Il lavoro svolto presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.
		Iniziale	Il lavoro svolto non sempre presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.
	Creatività dell'elaborazione e del prodotto digitale	Avanzato	Dimostra padronanza dello strumento scelto arricchendo l'elaborato con immagini, video e testi armonicamente inseriti. L'elaborato presenta effetti grafici e multimediali. L'impostazione e la leggibilità del contenuto rispetto agli elementi grafici è chiara ed efficace.
		Intermedio	Dimostra padronanza dello strumento scelto inserendo contenuti multimediali parzialmente integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto rispetto agli elementi grafici sono chiare ed efficaci.
		Base	Dimostra parziale padronanza dello strumento scelto inserendo pochi contenuti multimediali non del tutto integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto sono semplici.
		Iniziale	Dimostra una limitata padronanza dello strumento scelto inserendo pochi contenuti multimediali non del tutto integrati al testo. La leggibilità e l'impostazione del testo sono limitati e non lineari.

COMPETENZA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ELABORATI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Area di competenza	Competenza	Livello	Evidenza
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI ELABORATI	Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	Avanzato	L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte e rispetta tutte le indicazioni fornite dall'insegnante.
		Intermedio	Il lavoro svolto risponde in modo consona a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta collegamenti tra le varie parti.
		Base	L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna e rispetta parzialmente le indicazioni.
		Iniziale	L'elaborato presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le varie parti e le informazioni presenti non sono collegate tra loro in modo organico ma risultano frammentarie.
	Autonomia progettuale e realizzativa	Avanzato	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato e si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro.
		Intermedio	L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta dei dati e degli strumenti da utilizzare.
		Base	L'allievo riesce a operare solo se costantemente supportato.
		Iniziale	L'allievo ha un'autonomia molto limitata nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida.
	Creatività e originalità nell'elaborazione e del prodotto	Avanzato	L'alunno dimostra padronanza dello strumento scelto arricchendo l'elaborato con immagini, video e testi armonicamente inseriti. L'impostazione e la leggibilità del contenuto rispetto agli elementi grafici sono chiare ed efficaci.
		Intermedio	L'alunno dimostra padronanza dello strumento scelto inserendo contenuti multimediali parzialmente integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto sono efficaci.
		Base	L'alunno dimostra parziale padronanza dello strumento scelto inserendo pochi contenuti multimediali non del tutto integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto sono semplici.
		Iniziale	L'alunno dimostra una limitata padronanza dello strumento scelto inserendo pochi contenuti multimediali non del tutto integrati al testo. La leggibilità e l'impostazione del testo sono limitate e non lineari.

Criteri

I criteri sono i punti di riferimento per l'emissione del giudizio valutativo.

- Acquisizione e sviluppo delle competenze rilevate, con particolare riferimento a quelle trasversali
- Livello di autonomia operativa
- Livello di autovalutazione
- Impegno, partecipazione e interesse
- Collaborazione
- Contesto di lavoro
 - possesso dei mezzi (computer, ipad, telefoni, rete efficace, altri strumenti)
 - ambiente familiare di riferimento (interazioni)

Ambienti di lavoro

- Piattaforma per videoconferenze (*Hangouts Meet*)
- Sistemi di messagistica (*Master Messenger e Gmail*)
- *Google Classroom*

Strumenti

Tipi di lavori da proporre

- Lavori di gruppo (virtuale)
- Flipped classroom
- Test on line
- Studio di casi
- Interventi durante la lezione
- Produzioni
- Consegne al termine della lezione
- Compiti di realtà
- Mappe mentali

**SCUOLA PRIMARIA - RIFERIMENTI PER IL GIUDIZIO GLOBALE FINALE (DaD) DA
INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

LIVELLO	IMPARARE AD IMPARARE		
	Area di competenza	Competenza	Evidenza
A V A N Z A T O	CONOSCENZA E STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	Mostrare: perseveranza motivazione fiducia RESILIENZA	Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione, dimostrando adeguata motivazione all'apprendimento. Le eventuali difficoltà diventano elementi di sfida per ulteriori approfondimenti.
	COLLABORARE E PARTECIPARE		
	Interazione con il docente e con i compagni EMPATIA CAPACITÀ DI FARE SQUADRA SOLIDARIETÀ	Partecipare portando il proprio contributo	L'alunno, spontaneamente, interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
	COMPETENZA DIGITALE		
	PROBLEM SOLVING	Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche	Valuta e sa trovare in autonomia possibili risposte tecnologiche per soddisfare diverse esigenze.
	COMPETENZA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ELABORATI		
PROGETTAZIONE PRODUZIONE DI ELABORATI	Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	Il lavoro svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte.	

LIVELLO	IMPARARE AD IMPARARE		
	Area di competenza	Competenza	Evidenza
I N T E R M E D I O	CONOSCENZA E STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	Mostrare: perseveranza motivazione fiducia RESILIENZA	Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.
	COLLABORARE E PARTECIPARE		
	Interazione con il docente e con i compagni EMPATIA CAPACITÀ DI FARE SQUADRA SOLIDARIETÀ	Partecipare portando il proprio contributo	L'alunno, quasi sempre interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.
	COMPETENZA DIGITALE		
	PROBLEM SOLVING	Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche	Valuta e sa trovare talvolta in autonomia possibili risposte tecnologiche per soddisfare diverse esigenze.
	COMPETENZA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ELABORATI		
PROGETTAZIONE PRODUZIONE DI ELABORATI	Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	Il lavoro svolto è abbastanza completo ed esauriente in ogni sua parte.	

LIVELLO	IMPARARE AD IMPARARE		
	Area di competenza	Competenza	Evidenza
B A S E	CONOSCENZA E STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	Mostrare: perseveranza motivazione fiducia RESILIENZA	L'impegno e la concentrazione risultano discreti. La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche.
	COLLABORARE E PARTECIPARE		
	Interazione con il docente e con i compagni EMPATIA CAPACITÀ DI FARE SQUADRA SOLIDARIETÀ	Partecipare portando il proprio contributo	L'alunno, solo se stimolato, interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.
	COMPETENZA DIGITALE		
	PROBLEM SOLVING	Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche	Se supportato, sa trovare possibili risposte tecnologiche per soddisfare diverse esigenze.
	COMPETENZA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ELABORATI		
PROGETTAZIONE PRODUZIONE DI ELABORATI	Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	Il lavoro svolto presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.	

LIVELLO	IMPARARE AD IMPARARE		
	Area di competenza	Competenza	Evidenza
I N I Z I A L E	CONOSCENZA E STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	Mostrare: perseveranza motivazione fiducia RESILIENZA	Se stimolato e sostenuto trova motivazione all'apprendimento.
	COLLABORARE E PARTECIPARE		
	Interazione con il docente e con i compagni EMPATIA CAPACITÀ DI FARE SQUADRA SOLIDARIETÀ	Partecipare portando il proprio contributo	L'alunno non sempre partecipa alle attività o manifesta le proprie idee.
	COMPETENZA DIGITALE		
	PROBLEM SOLVING	Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche	Anche se supportato, non sempre sa trovare possibili risposte tecnologiche per soddisfare diverse esigenze.
	COMPETENZA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ELABORATI		
PROGETTAZIONE PRODUZIONE DI ELABORATI	Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	Il lavoro svolto non sempre presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.	

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - RIFERIMENTI PER IL GIUDIZIO GLOBALE
FINALE (DaD) DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

LIVELLO	IMPARARE AD IMPARARE		
	Area di competenza	Competenza	Evidenza
A V A N Z A T O	STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	Mostrare: impegno perseveranza motivazione RESILIENZA	Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione, dimostrando adeguata motivazione all'apprendimento. Le eventuali difficoltà diventano elementi di sfida per ulteriori approfondimenti.
	COLLABORARE E PARTECIPARE		
	INTERAZIONE CON IL DOCENTE E CON I COMPAGNI	Partecipare portando il proprio contributo	L'alunno, spontaneamente, interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
	COMPETENZA DIGITALE		
	CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI E PROBLEM SOLVING	Sviluppare contenuti digitali e risolvere problemi.	L'alunno sa sviluppare i contenuti digitali e li rielabora in maniera efficace utilizzando i formati più appropriati; sa trovare soluzioni a problemi complessi.
	COMPETENZA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ELABORATI		
	PROGETTAZIONE PRODUZIONE DI ELABORATI	Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	L'alunno è completamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato e si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro.

LIVELLO	IMPARARE AD IMPARARE		
	Area di competenza	Competenza	Evidenza
I N T E R M E D I O	CONOSCENZA E STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	Mostrare: impegno perseveranza motivazione RESILIENZA	Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.
	COLLABORARE E PARTECIPARE		
	INTERAZIONE CON IL DOCENTE E CON I COMPAGNI	Partecipare portando il proprio contributo	L'alunno quasi sempre interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.
	COMPETENZA DIGITALE		
	CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI E PROBLEM SOLVING	Sviluppare contenuti digitali. Risolvere problemi.	L'alunno sa sviluppare i contenuti digitali e li rielabora in maniera adeguata utilizzando vari formati; sa trovare soluzioni a diversi problemi.
	COMPETENZA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ELABORATI		
PROGETTAZIONE PRODUZIONE DI ELABORATI	Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	L'alunno ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta dei dati e degli strumenti da utilizzare.	

LIVELLO	IMPARARE AD IMPARARE		
	Area di competenza	Competenza	Evidenza
B A S E	CONOSCENZA E STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	Mostrare: impegno perseveranza motivazione RESILIENZA	L'impegno e la concentrazione risultano discreti. La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche.
	COLLABORARE E PARTECIPARE		
	INTERAZIONE CON IL DOCENTE E CON I COMPAGNI	Partecipare portando il proprio contributo	L'alunno, solo se stimolato, interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.
	COMPETENZA DIGITALE		
	CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI PROBLEM SOLVING	Sviluppare e rielaborare contenuti digitali. Risolvere problemi.	L'alunno sa creare i contenuti essenziali e rielabora quelli di base; sa risolvere semplici problemi.
	COMPETENZA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ELABORATI		
PROGETTAZIONE PRODUZIONE DI ELABORATI	Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	L'allievo riesce a operare solo se costantemente supportato.	

LIVELLO	IMPARARE AD IMPARARE		
	Area di competenza	Competenza	Evidenza
I N I Z I A L E	CONOSCENZA E STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	Mostrare: impegno perseveranza motivazione RESILIENZA	Solo se stimolato e sostenuto, trova motivazione all'apprendimento.
	COLLABORARE E PARTECIPARE		
	INTERAZIONE CON IL DOCENTE E CON I COMPAGNI	Partecipare portando il proprio contributo	L'alunno non sempre partecipa alle attività o manifesta le proprie idee.
	COMPETENZA DIGITALE		
	CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI PROBLEM SOLVING	Sviluppare e rielaborare contenuti digitali. Risolvere problemi.	L'alunno crea contenuti digitali che rielabora in parte solo se guidato. Anche se supportato, non sempre sa trovare possibili risposte tecnologiche per soddisfare semplici esigenze.
	COMPETENZA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ELABORATI		
PROGETTAZIONE PRODUZIONE DI ELABORATI	Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	L'allievo non è in grado di gestire e portare a termine il lavoro in maniera autonoma; necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida.	

Revisione dei criteri di valutazione

Valutazione intermedia e finale

In riferimento alla valutazione intermedia inerente al 2° quadrimestre, il numero minimo dei voti da inserire a registro elettronico per ogni disciplina saranno i seguenti:

- **2** per italiano, matematica e lingua straniera (inglese, francese, spagnolo);
- **1** per tutte le altre discipline.

Nella valutazione finale si privilegeranno verifiche svolte in **modalità sincrona**: colloqui (interrogazioni orali, domande di comprensione durante la spiegazione), compiti con consegna al termine della videolezione.

Attività di recupero e miglioramento

Ordinanza Ministeriale n.11 del 16 maggio 2020 “concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti” prevede all’art. 6 (*Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato*)

*1. Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di **valutazioni inferiori a sei decimi**, ai sensi di quanto disposto dall’articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe **predispongono un piano di apprendimento individualizzato** in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.*

*2. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente **non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno** e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una **nuova progettazione** finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.*

*3. Ai sensi dell’articolo 1, comma 2 del Decreto legge, **le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.***

*4. Le attività di cui al comma 3 integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque **proseguono**, se necessarie, per l’intera durata dell’anno scolastico 2020/2021.*

*5. Ai sensi degli articoli 4 e 5 del Regolamento sull’autonomia, le attività didattiche di cui al presente articolo sono realizzate attraverso **l’organico dell’autonomia**, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.*

NB Per tutti gli studenti che **non** hanno seguito la didattica a distanza indipendentemente dalla propria volontà, in mancanza di elementi valutativi, i docenti predisporranno a giugno il **Piano di Integrazione degli Apprendimenti** e laddove necessario un **Piano di Apprendimento Individualizzato** che verranno allegati al documento di valutazione finale. A partire dal **primo settembre 2020** saranno

attivati gli interventi individualizzati sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di Primo Grado:

- **Scuola Primaria:** nel caso di attivazione degli interventi individualizzati di cui sopra, a fine anno scolastico 2019-2020 per questi alunni vengono **confermati** gli stessi voti del primo quadrimestre, specificando nel giudizio globale del documento di valutazione la dicitura: "Per l'alunno sono stati confermati i voti del primo quadrimestre e a settembre frequenterà le attività relative al **Piano di Apprendimento Individualizzato** come da allegato.
- **Scuola Secondaria di Primo Grado:** a discrezione del Consiglio di Classe, gli alunni potranno essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di eventuali voti inferiori ai sei decimi, prevedendo anche in queste situazioni la predisposizione di un **Piano di Apprendimento Individualizzato**, che andrà allegato alla scheda finale di valutazione, per ciascuna disciplina, dove saranno specificati gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Studenti con Bisogni Educativi Speciali (DVA, DSA, BES)

L'O.M. n.11 del 16 maggio 2020 all'art. 5 definisce le disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali, secondo le seguenti linee di indirizzo:

- **DVA:** Per gli alunni diversamente abili la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno criteri calibrati sulle nuove modalità di didattica a distanza ed esplicitati nel documento "Integrazione al Piano educativo individualizzato", adattato sulla base del Piano Educativo Individualizzato, redatto a inizio anno scolastico. Il **Piano di Apprendimento Individualizzato** integra il PEI, ove necessario. Nel caso di disabili con Piano di studio ad obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità.
- **DSA:** per gli studenti con DSA si farà riferimento alle **integrazioni** apportate al Pdp. Il **Piano di Apprendimento Individualizzato** integra il PDP, ove necessario. Si manterrà un contatto più ravvicinato con la famiglia che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente.
- **BES:** per gli stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione. Posto che si riesca a «tenerli dentro la «relazione educativa», alcuni indicatori e soprattutto gli strumenti saranno adattati alla situazione e si terrà conto delle condizioni nelle quali operano. Pertanto anche per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali **non certificati**, che siano destinatari di uno specifico Piano Didattico Personalizzato (PDP) il **Piano di Apprendimento Individualizzato** integra il PDP, ove necessario.